

Ministero dell’Istruzione e del Merito

Liceo Classico e Scientifico “F. Sbordone”

Via Vecchia S. Rocco, 16 – 80131 **NAPOLI** – Tel. 0817413936 - Fax 0817437721

**Distretto 44 - e-mail:** [**naps92000g@istruzione.it**](mailto:naps92000g@istruzione.it) **- C.F. 80089850632**

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **P.D.P.**  Per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (**DSA)**  **LEGGE 170/2010** |

**Anno Scolastico:** 2024/2025

**Scuola secondaria** di secondo grado: F. Sbordone

**Indirizzo di studio:**

**Studente/essa:**

**Classe e Sezione:**

**Coordinatore di classe:**

**Referente/i FS Area 3:**

**La compilazione del PDP è effettuata, dopo un periodo di osservazione dello/a studente/essa, entro la data stabilita per la consegna delle programmazioni, non oltre il primo trimestre dall’inizio delle lezioni. Il PDP viene elaborato e deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti, dai referenti studenti con BES e dalla famiglia (genitori/tutore-studente se maggiorenne).**

* 1. Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dello/a studente/essa

Cognome e nome studente/essa:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI SERVIZIO SANITARIO**

**Diagnosi / Relazione multiprofessionale – per DSA** con i seguenti Codici ICD 10:

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Codici ICD10**  **Disturbi Specifici dell’Apprendimento** | **X** |
| F81.0 – Disturbo specifico di lettura (dislessia) |  |
| F81.1 – Disturbo specifico di compitazione (disortografia) |  |
| F81.2 – Disturbo specifico di abilità aritmetiche (discalculia) |  |
| F81.3 – Disturbi misti di abilità scolastiche |  |
| * F81.8 – Altri disturbi evolutivi di abilità scolastiche (disgrafia) |  |
| F81.9 – Disordine evolutivo di abilità scolastiche non altrimenti specificato |  |

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA**

(ad esempio: percorso scolastico pregresso, ripetenze, percorso riabilitativo…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Descrizione delle abilità e dei comportamenti

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

1. (studenti con DSA)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **OSSERVAZIONE CLINICA**  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | ***DISLESSIA***  Difficoltà di **lettura**   * **troppo veloce e inespressiva** con ripetizioni, aggiunte, spostamenti, omissioni, confusione tra lettere simili * **troppo lenta** e poco fluente con ripetizioni, aggiunte, spostamenti, omissioni, confusione tra lettere simili * difficoltà a leggere parole isolate non all’interno di una frase * lettura scorretta delle parole lunghe * fatica a comprendere i testi   Difficoltà di **scrittura**   * difficoltà nella strutturazione della frase * fatica a verbalizzare i pensieri * ripetizione scorretta delle parole lunghe   Difficoltà di **espressione orale**   * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale * fatica a verbalizzare i pensieri   ***DISGRAFIA***  **Difficoltà visuo-spaziale:**   * problemi con la forma e la spaziatura tra lettere * difficoltà a organizzare parole da sinistra a destra nella pagina * difficoltà a scrivere su una linea e dentro i margini * difficoltà a leggere le mappe, il disegno o la riproduzione di una forma di un testo   **Problemi di elaborazione linguistica:**   * difficoltà a riportare le idee su carta rapidamente * difficoltà a capire le regole di un gioco * difficoltà a seguire le indicazioni ricevute * perdere il filo del discorso   **Problemi di ortografia / Problemi di scrittura a mano:**   * difficoltà a capire le regole ortografiche * difficoltà a distinguere se una parola è errata * parlare corretto, ma con errori di ortografia per iscritto * combinare le parole in modo errato * mischiare maiuscole e minuscole o corsivo con stampatello * difficoltà a leggere la propria scrittura * stanchezza eccessiva nello scrivere * elaborati pieni di scarabocchi e cancellature   **Grammatica:**   * Punteggiatura non corretta * Non si iniziano le frasi con la lettera maiuscola * Non si scrivono frasi complete e spesse si usano elenchi puntuali   **Organizzazione della scrittura:**   * difficoltà a raccontare una storia o iniziare da metà racconto * si tralasciano fatti e dettagli importanti, o si forniscono troppe informazioni * i discorsi sono sempre vaghi e le frasi sono confuse * non si arriva mai al punto o si scrivono sempre le stesse cose più e più volte   ***Disgrafia****:*  *1. Dislessica:*   * scrittura spontanea illeggibile * scrittura copiata abbastanza buona, * ortografia pessima. * velocità del movimento delle dita nella norma.   *2. Motoria* (dovuta a un deficit delle capacità motorie):   * scarsa destrezza, * scarso tono muscolare * goffaggine motoria non meglio specificata * scrittura povera e illeggibile, anche quando si copia   *3.Spaziale* (determinata da una difficoltà nella percezione dello spazio):   * la scrittura e il copiato sono incomprensibili, * l’ortografia normale.   ***DISORTOGRAFIA:***   * Confusione di fonemi e di grafemi;   **problemi nel copiato e in tutti i compiti scritti**   * Difficoltà nella ricopiatura dalla lavagna * Difficoltà a prendere appunti * scrittura invertita * Inversione di sillabe * Tagli arbitrari di parole * Errori di separazione o fusione di parole * Errori di ortografia * Errori di analisi del testo * Lentezza, esitazione e povertà nella scrittura * Produzione di testo poco fluente * Produzione di testo di difficile comprensione   **problemi nella lettura**   * Difficoltà di mantenere il rigo di lettura * Difficoltà nella lettura ad alta voce * Lentezza nella lettura * Nella lettura ripete sillabe/parole/frasi * Lettura invertita * Mancata comprensione del testo   **Confondere i rapporti spaziali e temporali**   * dx/sx * ieri/oggi * giorni/mesi   **Difficoltà di espressione orale**   * fatica a verbalizzare e nel reperimento dei vocaboli | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, nomi dei tempi verbali, strutture grammaticali italiane e straniere, complementi, algoritmi (tabelline, nomi, date, …) * sequenze e procedure * recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * Inadeguato livello attenzionale per un periodo protratto nel tempo   **Difficoltà di attenzione visuo-spaziale**   * localizzare e orientare oggetti e produzioni grafiche nello spazio * discriminare i dettagli * seguire consegne con riferimenti visivi o termini spaziali * Punti di riferimento e cambiamento di piano * Orientamento   **Difficoltà di attenzione Selettiva**   * Selezionare e concentrarsi su uno stimolo/informazione d’interesse   **Difficoltà di attenzione divisa**   * svolgere adeguatamente uno o più compiti contemporaneamente e mantenere nel tempo la concentrazione. | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | SI | POCA | NO |
| **PRASSIE** | **PRASSIE (compiere gesti coordinati)** | | |
|  | * difficoltà di esecuzione: * difficoltà di pianificazione: * difficoltà nelle abilità sequenziali, grafico-motorie e manuali: | | |
| **DISCALCULIA** | **DISCALCULIA** | | |
|  | * Difficoltà di calcolo * Difficoltà nel ricordare sequenze numeriche * Difficoltà nel capire il senso dei numeri * Sottrarsi da attività legate alla matematica * Scarsa abilità nell’effettuare calcoli mentali * Difficoltà nel ragionamento logico * Difficoltà nel calcolo in colonna * Difficoltà a memorizzare formule | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Adeguata | * Non adeguata | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Adeguata | * Non adeguata | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Adeguata | * Non adeguata | |
| Autostima | * Adeguata | * Non adeguata | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Adeguata | | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Adeguata | | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Adeguata | | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Adeguata | | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Adeguata | | * Non adeguata |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:** |
| **DESCRITTORI PECULIARI DELLO STUDENTE/ESSA**  *(Il Consiglio indica ulteriori aspetti significativi da considerare)* |
|  |

* 1. PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e con lo/a studente/essa:

**Nelle attività di studio lo/a studente/essa**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA**

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI**

* **Obiettivi di classe** con uso di mediatori didattici e misure dispensative

Indicare aree disciplinari e/o singole discipline:

* **Obiettivi minimi di classe** con uso di mediatori didattici e misure dispensative

Indicare aree disciplinari e/o singole discipline:

* **Obiettivi personalizzati** (semplificati ma sempre riconducibili a quelli ministeriali)

Indicare disciplina/e e dettagliare obiettivi:

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

**Tutti** i docenti opereranno affinché lo/a studente/essa sia messo/a in condizioni di seguire la stessa programmazione della classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni attraverso l’attivazione dei seguenti accorgimenti:

* favorire un clima di apprendimento sereno, riconoscendo e rispettando le singole diversità;
* prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
* organizzare attività in coppia o in piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
* utilizzare differenti attività comunicative ed attivare più canali sensoriali nelle spiegazioni;
* verificare la comprensione delle consegne orali e scritte;
* suggerire l’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione di testi;
* curare che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi personali;
* verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce;
* promuovere le conoscenze e l’utilizzo dei mediatori didattici per favorire l’apprendimento sereno;
* favorire lo sviluppo la capacità di autocontrollo e autovalutazione per migliorare i risultati
* migliorare le capacità comunicative attraverso molteplici canali d’informazione
* favorire la scelta delle strategie operative più efficaci e adeguate all’apprendimento
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MISURE DISPENSATIVE e Materia/e** in cui applicarle**:**

* trascrizione di lunghe parti di testo, favorendo l’uso di testi già pronti, fotocopiati o digitali;
* lettura ad alta voce;
* tempi standard (ALL’OCCORRENZA riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
* copiatura alla lavagna;
* dettatura di testi o presa appunti;
* effettuazione di più verifiche nello stesso giorno;
* studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni;
* nelle discipline straniere e in quelle prettamente orali, lo studente/essa potrà essere dispensato dallo svolgimento di alcune prove scritte, privilegiando per la valutazione quelle orali.
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI e Materia/e** in cui applicarli**:**

* tabelle e tavole;
* formulari (formule chimiche, formule matematiche…);
* mappe concettuali riepilogative sia per la produzione scritta che orale;
* schemi di sviluppo per le produzioni scritte;
* vocabolari digitali;
* immagini di rinforzo semantico per la comprensione del testo in lingua italiana e straniera;
* ausili per il calcolo;
* libri digitali;
* registratore o Smart Pen;
* programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale;
* computer con software di supporto per l’elaborazione tecnico-grafica;
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRATEGIE COMPENSATIVE ADOTTATE NELLA DIDATTICA DI CLASSE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Incoraggiare azioni di tutoraggio
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare nello studio
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***N.B.*** *In caso di* ***esame di stato di studenti con DSA****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati* ***nel documento del 15 maggio*** *(DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt. 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti*

**CRITERI E MODALITÀ’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE e** Materia/e in cui applicarli**:**

* All’occorrenza consentire interrogazioni programmate
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica
* lettura della consegna alla classe
* predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
* utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico
* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
* riduzione della consegna
* Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali con uso di strumenti compensativi
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
* valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
* valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati
* Valutazione dell’ansia prestazionale come variabile su attenzione, concentrazione, affaticabilità, relazione verbale, verifiche scritte, orali e pratiche
* Valutazione in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze apprese, alle strategie usate
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***NOTA:*** *In caso di Esame di stato* ***La Commissione d’esame*** *- considerati gli elementi forniti dal Consiglio di classe,* ***terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, adeguatamente certificate, relative ai candidati con disturbi specifici di apprendimento (DSA)****, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell’ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. A tal fine* ***il Consiglio di classe inserisce nel documento del 15 maggio il Piano Didattico Personalizzato o altra documentazione*** *predisposta ai sensi dell’articolo 5 del decreto ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011. Sulla base di tale documentazione e di tutti gli elementi forniti dal Consiglio di classe, la Commissione predispone adeguate modalità di svolgimento delle prove scritte e orali.*

***Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati possono utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal Piano Didattico Personalizzato o da altra documentazione*** *redatta ai sensi dell’articolo 5 del decreto ministeriale 12 luglio 2011.* *Si ricorda inoltre che le medesime procedure valgono anche per gli alunni con BES diverso da DSA.*

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dello/a studente/essa.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI FIRMA DELL’ALLIEVO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Napoli, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_